

# Des villes pour tous les âges

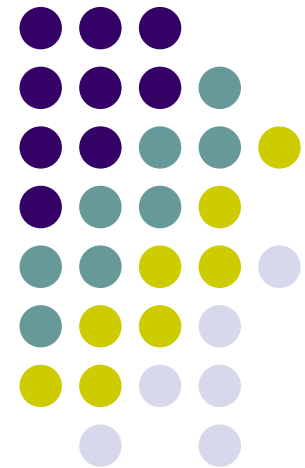
---

Edith Heurgon

Directrice du Centre culturel international de Cerisy\*  
Conseillère en prospective

Reims, 6 avril 2011

\*[www.ccic-cerisy.asso.fr](http://www.ccic-cerisy.asso.fr)



# Sommaire



- Un contexte sociétal inédit
- Les modes d'être dans le temps
- Les trajectoires de vie et les nouveaux âges de la vie
- Villes à vivre/ville à produire
- Des villes pour tous les âges
- La prospective du présent
- Les ados du Val de Marne
- Le processus de vieillissement dans le Mortainais
- Reims 2020, ville de toutes les proximités

# Un contexte sociétal inédit



- Aspects macroscopiques et microscopiques

- Mue du système technique, économique, financier, écologique
- Modes de vie, manières d'habiter les territoires, d'y faire société

tensions => *contexte sociétal inédit*

- Société du/en mouvement

- nouvelle carte du temps: rythmes, âges de la vie
- nouvel âge des territoires: institués, vécus, projets
- nouvelles formes de mobilités

# De nouvelles relations ...



- à soi, aux autres, à la société (*question sociale*)
- à la nature et au monde (*question écologique*)
- à la connaissance (*question scientifique*)
- formes de création de richesse (*question économique*)
- formes de gouvernance (*question politique*)

Cumul de crises

=> configurations nouvelles?

# Relations à soi, aux autres, au monde

*De l'individu... aux brassages... à la planète*

- Individualisation des modes de vie
  - « *Vies complètes généralisées* » (J. Viard)
  - « *Plus longue la vie* »
  - Individualisme relationnel (R. Sue)  
du « moi-je » au « je-nous »
- Trajectoires de vie et nouveaux âges
  - *longue jeunesse, âge mur, vieillesse prolongée*
  - **trajectoires mobiles, plus chaotiques**
  - **recomposition familiale, parentèle, monoparentale**
  - entre passages et brassages  
(genres, générations, cultures)  
⇒ Chaque âge : une richesse pour la société

# Relations à soi, aux autres, au monde

*De l'intime à l'universel en passant par divers CO*

- La nouvelle frontière: le temps
  - Horizons: **l'individu, la planète... et les CO**
  - Problème d'emboîtement des échelles
    - **mondialisation (dans le « dedans » du monde)**
- Conscience de « mondialité »
  - **sujet de son existence/citoyen du monde**
- Société du numérique: vie privée >> vie publique
  - liens nombreux, faibles, éphémères, privatisés, virtualisés
    - *Bonheurs privés >> crises publiques >> peurs planétaires*
  - nouvelles proximités
- Emulations coopératives, solidarités territoriales,  
⇒ du collectif, en commun, au culturel, à l'universel

# Les modes d'être dans le temps...



*Notre temps est toujours à la fois  
le temps de notre vie quotidienne,  
celui de notre existence  
et celui de notre époque  
(Antony Giddens)*

- ***Trois niveaux du point de vue des individus***
  - La vie quotidienne
  - La trajectoire de vie (temps de l'existence)
  - Le temps d'une époque (génération)
- ***L'interaction de ces 3 niveaux***
  - détermine le « *mode d'être dans le temps* » des acteurs
  - à réajuster en permanence,
  - se joue, pour une part, au niveau des *territoires*, des *réseaux*

## ... soumis à une triple accélération ...

(*Accélération*, Hartmut Rosa, La Découverte, 2010)



- **Accélération technique (orientée vers un but)**
  - Deux grandes vagues : révolution industrielle, révolution numérique
  - **Compression de l'espace**: l'espace devient contingent
  - **Relations fluidifiées** aux autres, aux choses, à la nature
- **Accélération du rythme de vie (paradoxe)**
  - *Augmentation du nb d'épisodes d'actions ou d'expériences/ unité temps*
  - *Consommation, hyperchoix: ne rien manquer...*
  - Réduction des ressources temporelles et sentiment d'urgence
- **Accélération transformations socio-culturelles**
  - *Rythmes auxquels se transforment les formes d'action et de lien social*
  - **Compression du présent**: de trois générations à moins d'une...



# Qui conduit à une crise des temps...

- Horizons d'attentes et espaces d'expériences instables
  - Quelles visions partagées, prospective, projets, politiques ?
  - *Quel temps pour la concertation, la démocratie, la gouvernance?*
- Société de l'accélération
  - ***Accélération sociale ou pétrification de la société?***
  - ne cache-t-elle pas un « immobilisme fulgurant »

*Paul Virilio « L'administration de la peur », Textuel 2010*
- Des menaces sur:
  - la santé psychique des individus,
  - la solidarité des générations,
  - l'exercice de la démocratie

# 5 formes de décélération...



- **Limites naturelles de la vitesse**
  - domaines physiques, biologiques, anthropologiques
- **Îlots de décélération: temps suspendu**
  - retraites, pauses...
- **Ralentissement comme contrecoup dysfonctionnel**
  - embouteillages, dépressions...
- **Critique radicale de la modernité:**
  - apologie de la lenteur, idéologie de la décroissance
- **Stratégie de changement:**
  - ralentissement nécessaire pour accélérer d'autres processus (moratoires, règles du jeu, stabilités sociales...)

# Trajectoires de vie et politiques temporelles



- « Vies complètes généralisées » (naissances, longévité):
  - Espérance de vie moyenne: 700 000 h pays développés (+40%)
  - Allongement de la vie, Nouveaux âges
- « Révolution temporelle » un coût ou un avantage?
  - Résultat des progrès techniques et des luttes sociales ...
  - Exige un profond **renouveau conceptuel**
    - nouveaux parcours sur toute la vie...
    - formations, activités, temps libre, retraites...
- Enjeu du dialogue intergénérationnel
  - « de trois générations à une même génération »
  - Partage des activités (loisirs), transmission, mémoire...
- Politiques temporelles au-delà des politiques par âges
  - **Vivre ensemble à tous les âges...**

# Temps vécus différemment selon les âges et...



- **genres, revenus, vulnérabilités ...**
  - temps aux personnes vulnérables pour se libérer de leurs peurs,
  - temps pour que les autres et les institutions changent
  - temps pour la délibération collective
- **nouveaux exclus de la société**
  - pauvres confrontés à des difficultés économiques
    - 13% de la pop. fr.vit sous le seuil de pauvreté, 37% craint de le devenir,
  - jeunes qui vivent à la campagne
  - personnes âgées isolées, en ville ou dans le rural
  - personnes qui vivent seules, femmes seules avec enfants
  - personnes qui ne sont pas entrées dans la société de mobilité
    - 70% craignent de devenir un jour SDF...
    - population en errance en croissance
  - immigrés
- **temps subis/temps choisis**
  - temps fixé par les uns et subi par les autres
  - Enjeu aussi crucial que le réchauffement climatique (JB de Foucauld)

# Quel paysage offert à la jeunesse?

Marc Hatzfeld, *Les Lascars*, Autrement, 2011

- Renversement mouvement égalitaire: rupture d'espérance
  - les inégalités se reconstruisent et concernent les jeunes
    - condition plus rude que celle des parents
    - *précarité, chômage, isolement, immobilité, errance...*
- Valeurs de la jeunesse: ubiquité, gratuité, respect,
- Dévalorisation du travail réduit à l'emploi
- Risques écologiques planétaires: « no future »
- Société de la peur et de la sécurité

**Méfiance de la société à l'égard des pauvres, des  
immigrés... et des jeunes...**

**MAIS ÉNERGIE VITALE ET FORCE D'INNOVATION**

# Vivre ensemble à tous les âges...



- Enfants, adolescents, jeunes, adultes, aînés...
- Habitants, salariés, visiteurs, touristes...
- D'origines et de cultures différentes
- De façon permanente ou temporaire
  
- Comprendre la **variété des temps vécus**
- Ménager des **temps communs à tous**
- Avoir le désir de **passer du temps ensemble**

*Considérer chacun (même non actif)  
moins comme un problème  
que comme ce qu'il peut apporter à la société*

**Dépasser la tension ville à vivre /ville à produire**

# Ville à vivre/ Ville à produire



- **Ville à vivre (à tout âge, origine, culture)**
  - **lieux d'ancrage et d'hospitalité** (hier, aujourd'hui, demain)
  - **«vivre ensemble»** en conciliant les rythmes quotidiens
    - **« habiter », travailler, apprendre...**
      - *bassins de vie, d'emplois, de formation...*
    - **se détendre, échanger, créer...**
      - *espaces publics, loisirs, équipements multiservices...*
    - **participer à la vie associative et citoyenne...**
  - **bouger et accéder aux lieux et moments de la ville**
    - mobilités quotidiennes, occasionnelles, résidentielles, numériques
    - mobilités des biens pour habitat, consommation...
    - mobilités numériques pour communiquer, accéder, participer
  - **économie résidentielle, présenteielle, du bien-être...**

# Ville à vivre/ Ville à produire



- Ville à produire (« actifs »)
  - **secteurs d'activités** (agricoles, industrielle, tertiaire,...)
  - **localisation/ délocalisation dans les territoires** selon:
    - géographie, climat, sols, matières, cultures industrielles...
    - disponibilités foncières, charges fiscales, incitations...
    - aires de marchés, bassins de recrutement et de formation
  - **enjeu de qualité de vie pour les salariés et leurs familles**
    - services aux salariés - *lien avec « ville à vivre »*
  - **pôles d'excellence (industrie, recherche, innovation)**
    - connaissances partagées, espaces d'initiatives, innovations
  - **mobilités** domicile-travail, professionnelles, métropolitaines
    - **biens**: logistique d'approvisionnement, distribution
  - **économie industrielle, servicielle, de la connaissance**

# Des villes pour tous les âges



- **Qualification mutuelle: ville à vivre / ville à produire**
  - lieux d'ancrage et d'hospitalité
  - habiter, travailler, apprendre, se détendre, échanger...
  - bouger et accéder aux lieux et moments de la ville...
  - produire et consommer de manière plus frugale
- **Vers l'invention d'un art de vivre durable et solidaire:**
  - articulant l'individu et la planète par divers CO
  - *où chacun peut apporter à la société,*
    - *actifs ou inactifs, enfants, ados, jeunes, aînés*
  - dans le **respect des différences**
    - **dynamique inventive:** "culture jeune »
  - *ménager des temps communs à tous...*
    - **être ensemble et faire des choses différentes**

# La prospective du présent...

- démarche d'intelligence collective pour l'action
  - expertises **savantes** & savoirs **profanes** & expériences **sensibles**
  - lecture aiguë du présent au cœur de champs de **tensions**
  - poser les **bonnes questions** (ET SI ?, JUSQU'OU... NE PAS?)
- futurs possibles/devenirs souhaitables
  - Fonction **critique** & principe d'**optimisme méthodologique**
  - éviter futurs « haïssables », co-construire devenirs souhaitables
- initiatives contextualisées: «demain est déjà là »
  - tendances lourdes, **signaux faibles** => **germes de futur**
  - processus d'apprentissage et **changement culturel**
- vers de nouvelles configurations prospectives
  - **concepts, indicateurs** intégrant la création de richesses
  - construire la question humaine en **question politique**
  - **inventer** de nouvelles manières d'**habiter le monde**

# La recherche-action: les ados dans le Val de Marne

- Un point d'entrée : les nouvelles temporalités
  - rythmes de la vie quotidienne (Cerisy 96, CNT, DATAR)
  - âges de la vie: entre passages et brassages (CES)
- Une initiative du Conseil général du Val de Marne
- Une démarche : la « prospective du présent »
- Un thème de travail dans ses compétences
  - rythmes de vie et activités de loisirs des collégiens
- Une ville : Vitry-sur-Seine

# Les objectifs du CG du Val de Marne

- Se donner le temps pour comprendre les ados
  - leurs pratiques quotidiennes, les questions qu'ils se posent
  - les regards qu'ils portent sur eux-mêmes, sur les autres, sur leur ville
- Animer une double démarche participative :
  - *à l'écoute des ados, observés en « situations »*
  - *dialogue avec l'ensemble des parties prenantes*
- Partager cette connaissance: grilles de lecture

d'approches **cloisonnées** (par âge, par domaine, par discipline)  
à une **conception globale** des ados dans toutes leurs dimensions
- Adopter un parti-pris positif :
  - **les ados ont beaucoup de choses à nous apprendre**
  - **pour faire évoluer les politiques publiques**
    - *logique de demande versus logique d'offres*

# Les différentes étapes de la démarche ...

- **Comité de pilotage**, janvier 2006: CG94, VITRY...
- **Analyse bibliographique**
- **Formulation de questions prospectives**
  - ⇒ choix de la ville de **Vitry sur Seine**
  - ⇒ choix de **moments clefs: entrée au collège et au lycée**
- **Approche urbanistique socio-économiques à Vitry (6 t)**
- **Document de synthèse**: janvier 2007 (MAC VAL)
  - =>choix de la **danse comme angle d'attaque**
- **Recherche qualitative: danse**, collèges et EMA
  - groupes de collégiens et entretiens (C. Espinasse)
- **Enquête quantitative** (CSA) sur 3 collèges de Vitry
  - Synthèse et restitutions (G. Macher)
  - =>**Publication d'un ouvrage:**  
**L'adolescence, une chance pour la ville, Carnets de l'info**  
**(2010)**

# l'adolescence, âge des passage ?

- **dans un processus d'individuation**
  - **univers relationnel** s'élargit en s'appuyant sur des (« nous »)
- **Tension entre trois dimensions identitaires:**
  - « fils de » (nous familial);
  - « élève, collégien » (nous scolaire);
  - « personne singulière » (nous générationnel), sujet
- Tension entre « besoin de repères » / aspiration à l'autonomie
  - Distinguer les adonnaissants et les adolescents
  - **Situations inégales:** genre, caractéristiques socio-culturelles

# QUESTIONS PROSPECTIVES

- ET SI, plutôt que d'envisager l'adolescence comme une **période de crise** et les ados comme un **groupe à risque**, on les considérerait comme une **ressource** pour comprendre une société en mouvement?  
**(problème des ados/problème des adultes?)**
- ET SI l'on faisait évoluer le rapport de **dépendance mutuelle adultes/ados** fondé sur le couple autorité/protection en un rapport de **responsabilité partagée** fondé sur le couple respect/confiance?

# DANSE ET AUTRES ACTIVITÉS DE LOISIRS

- Activités artistiques, culturelles et sportives
  - participent de **la construction identitaire sexuée**
    - mouvement des corps / paroles
    - Individualisation artistique / concurrentielle
  - À l'extérieur ou au domicile
  - contribuent au **développement** et à la **réussite scolaire**,
  - « **nous générationnels** » : « **culture jeune** »
  - à condition de maîtriser son emploi du temps

*on est mieux dans son corps au moment où il se transforme,  
on acquiert plus de confiance en soi,  
on apprend à travailler collectivement, à se détendre,  
on pratique différents lieux ...*
- Temps et lieux aussi importants que contenus
  - *Besoin de temps libres et lieux informels*
- Les mobilités, marqueurs de l'autonomie
  - après la marche, **le bus**, premier transport collectif autorisé

# LA VILLE DE VITRY VUE PAR LES ADOS

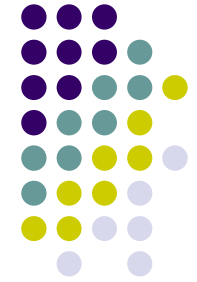
- **Ville perçue comme dynamique**, voire festive (fête des Lilas)
  - ⇒ **offrant d'importantes activités culturelles et sportives**
    - ⇒ *EMA, Mac Val, cinéma, théâtre, patinoire, piscine...*
    - bénéficiant de la proximité et de l'accessibilité de **Paris**
  - ⇒ **espaces verts peu fréquentés** par les ados ou interdits par les parents...
  - ⇒ **ville coupée en deux** :
    - « le haut » (plateau), « le bas » (cités de banlieue)
- **Ville à laquelle les ados s'identifient** (on habite Vitry) à l'égard de laquelle ils formulent des **attentes** et manifestent des **idées**:
  - ⇒ création d'**espaces publics ouverts, en extérieur**, au-delà des activités programmées dans les lieux clos...
  - ⇒ plus de **reconnaissance de la part des adultes**
  - ⇒ être associés aux **projets de la ville**...

# L'ADOLESCENCE, UN ENJEU POUR LES POLITIQUES PUBLIQUES?

- stimuler une **logique de responsabilité partagée**, fondée sur le **respect et la confiance**, pour favoriser un **développement des ados**;
  - **en lien avec le projet éducatif**
  - *vers un rôle citoyen (conseil des collégiens)*
- **décloisonner les politiques publiques** (enfance, jeunesse, famille, éducation, santé, loisirs, cultures, sports...) pour **accompagner le processus de construction** des ados, notamment aux **moments clefs**:
  - *écoute, qualification des attentes, offres, accompagnement*
  - *projets intégrant les jeunes*
- faire dialoguer les **mondes des adultes entre eux** (parents, enseignants, acteurs publics) pour éviter les injonctions contradictoires aux ados,
- favoriser l'**ouverture des ados** en les confrontant à des situations variées, en les impliquant dans des projets les concernant
  - **découverte des autres par élargissement de leurs espaces/ temps**

**Pour un développement personnel et social équilibré des ados**  
**Pour la qualité d'un vivre ensemble intergénérationnel**

# Plus longue la vie



- ***Bien vieillir dans le Mortainais***

# *Pluslonguelavie.net* : un nouveau regard sur le vieillissement

- Le programme *Pluslonguelavie* 2008 - 2010... (FING)
  - « *Bien vieillir grâce au numérique* » (FYP, 2010)
- Un regard nouveau par les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) :
  - ... *sur le vieillissement*
    - ◆ **Vivre plus longtemps** : une chance, pas seulement une charge!
    - ◆ **Le vieillissement** : processus dont l'âge seul ne rend pas compte
  - ... *sur les mobilités*
    - ◆ Pour une conception élargie: du **transport** à la **mobilité**
      - **capacité à changer** (physique, cognitif, culturel..) et à s'adapter aux évolutions du monde contemporain
  - ... *selon les territoires*
    - ◆ Diversité territoriale des formes de vieillissement

# Le processus de vieillissement

- **Allongement de la vie en bonne santé:**
  - bonne nouvelle que **la société n'a pas encore intégrée**
  - processus marqué par des **ruptures** face auxquelles il faut réajuster en permanence les équilibres entre :
    - ◆ ***Capacités/Activités/Environnements***
- Non seulement évaluer le **nombre de personnes** qui, à tel horizon, auront plus de **60, 75 ou 85 ans**, mais se demander
  - ***Pour les personnes: Comment bien vieillir?***
    - Aspects existentiels, fonctionnels et relationnels
    - Dimensions individuelles et collectives
    - Formes d'habitats et contextes territoriaux
  - ***Pour les professionnels: quelles offres de services?***
    - Réduire les écarts entre besoins/attentes et offres ?
  - ***Pour les acteurs territoriaux: comment vivre ensemble dans une « société des aînés »?***

relationnel

fonctionnel

Individu Personne      Famille voisins      Quartier Cité collectif

Existentiel

Personnes

Attentes en situations

**ECARTS**

Offres

acteurs professionnels

C  
O  
N  
T  
E  
X  
T  
E  
  
T  
E  
R  
R  
I  
T  
O  
R  
I  
A  
L

Individu Personne      Famille voisins      Quartier Cité collectif

Santé physique  
et psychique

Habitat, cadre de vie,  
Services, commerces

Vie sociale, sportive  
et culturelle

Accessibilités,  
Mobilités

Personnes

Attentes en situations

**ECARTS**

Offres

acteurs professionnels

C  
O  
N  
T  
E  
X  
T  
E  
  
T  
E  
R  
R  
I  
T  
O  
R  
I  
A  
L

Existentiel

relationnel

fonctionnel

Individu Personne      Famille voisins      Quartier Cité collectif

Santé physique et psychique

Habitat, cadre de vie, Services, commerces

Vie sociale, sportive et culturelle

C  
O  
N  
T  
E  
X  
T  
E  
  
T  
E  
R  
R  
I  
T  
O  
R  
I  
A  
L

prestataires/aidants naturels

Accessibilités, Mobilités

Personnes

Attentes en situation

**ECARTS**

Conception des offres

acteurs professionnels

acteurs politiques, économiques

Formation Travail Métiers Professionnalisation Reconnaissance

# La recherche-action dans le Mortainais

**AVRIL 2010:** Préparation avec un groupe de travail

**JUIN 2010: Comité de pilotage:** définition des enjeux et d'une démarche en trois étapes

**1) SEPTEMBRE - OCTOBRE 2010 :** quatre ateliers thématiques avec des acteurs territoriaux, animés par Catherine Espinasse

- 1/ Santé physique et psychologique
- 2/ Habitat et cadre de vie
- 3/ Vie sociale, sportive et culturelle
- 4/ Mobilités, accessibilités

***Présentation des résultats en novembre 2010***

**2) DÉCEMBRE 2010 :** 21 entretiens par Catherine Espinasse auprès de personnes habitant le Mortainais, dont :

- 14 femmes et 7 hommes, de conditions modestes
- 8 de 57 à 74 ans, 10 de 75 à 84 ans, 3 de 85 ans et plus

***Présentation de l'analyse des résultats en janvier 2011***

**3) PROCHAINE ÉTAPE en 2011:** Ateliers de co-conception

# Premiers résultats généraux

## Sont plus importants que l'âge:

- la santé
- la vie en couple (ou solitaire)
- les ressources financières
- la proximité des enfants et leurs réussites
- les expériences de vie
- le cadre de vie...

## Des fragilités liées à des ruptures de vie:

- Le deuil d'un proche
- Une maladie, un accident
- L'arrêt de la conduite: « le deuil de l'objet voiture »

## nécessitant des réaménagements comme:

- Un changement de domicile
- Des soins ou services spécifiques
- Un changement dans l'organisation des mobilités...

## Trois types d'attitudes des personnes en situation de vieillissement

**1/ Ouverture** (8 personnes), témoignant de l'existence du souci de « bien vieillir », d'un « projet de vie » :

- **activités associatives et citoyennes**, engagements militants,
- **activités artistiques, sportives ou de loisirs**: développement personnel, « entretien de soi », ou passion...
- **restauration de l'habitat** pour les couples, en vue de la retraite.

**2/ Repli** (5 personnes), sans projet, **vivant seules, non motorisées, loin des bourgs**, centrées sur le domicile et la télé, sorties pour les courses ou pour raison médicale...

**3/ Sérénité** (6 personnes), ayant « franchi le pas » de quitter leur maison pour s'installer dans un bourg, en location ou en foyer logement, où elles **se sentent en sécurité** et dont elles **apprécient les services et le personnel**.

# ATTENTES ET SOUHAITS

- **Le point de vue des personnes interrogées**
  - **Attentes modestes**, sentiment d'être plus «chanceux» que:
    - leurs parents... qui ont connu la guerre (40)
    - leurs enfants et petits enfants... confrontés aux problèmes d'emploi...
  - Attentes de **reconnaissance**, d'une diversification des **offres de loisirs** et de **services à la mobilité**, d'explicitations quant à **leurs droits**, aux prix des services...
- **Le point de vue des acteurs**
  - Un **engagement** réel à l'égard de leur propre territoire, dont témoignent des :
    - **offres innovantes** : Manéo Proximité, Solidarité Transport, les foyers logements...
    - **expérimentations** : « Facteur plus » (La Poste)
  - Le succès par *agencement et coordination d'une multiplicité de petites actions...*

# CONCLUSIONS

- **Aux 3 attitudes** correspondent des **attentes différentes** pour lesquelles il faut **différencier les politiques et les offres**
- **Ouverture**: attente de **diversification des offres** socio-culturelles, de qualité de l'**habitat, mobilités...**  
*Attentes génériques : Aménité, Citoyenneté, Liberté de choix, Sociabilité, Confort*
- **Repli**: attente **d'accessibilité des soins**, de **services à domicile**, de **mobilité** de proximité, de **reconnaissance** de la part des acteurs...  
*Attentes génériques : Sécurité physique, Sociabilité, Solidarité intergénérationnelle, Maîtrise de l'incertitude*
- **Sérénité**: **peu d'attentes nouvelles...**  
*Attentes génériques : Temps choisi, Solidarités intergénérationnelle, Aménités*
- Nécessité pour les acteurs de repérer **les moments de rupture de vie** ou de passage d'une attitude à une autre...

# Reims 2020, entre liens et lieux



- ***La ville de toutes les proximités***  
**entre liens et lieux**
- **Liens, faibles, multiples, éphémères, virtuels / société où l'espace privé >> l'espace public**
  - Question du « en commun »
  - Prendre en compte l'individu et la planète
  - Les relier par une chaîne d'émulations coopératives
- **Lieux dans des systèmes urbains complexes**  
**maillage de plusieurs pôles par de réseaux rapides avec des espaces naturels et des parcs**
  - Nouvelle alliance des villes et des campagnes

# *Reims 2020, ville de toutes les proximités*



- Le projet intègre un traitement des espaces aux différentes échelles
  - Des quartiers aux centres urbains...
  - À la métropole multipolaire du pays rémois
- En raison de sa position géographique
  - Au carrefour Europe, Bassin parisien, grand sillon sud
- Et de l'étalement urbain épargné
  - Grâce aux vignes du champagne

**==> Maillage espaces urbains et espaces naturels**

Tradition des jardins familiaux, produits du terroir, agriculture respectueuse de l'environnement

# Reims 2020



- **Ville à produire / ville à vivre**
  - Choix de Reims en faveur des proximités
    - = > « ville à vivre », principal vecteur**
- **Ville héritée/ ville qui s'invente**
  - Histoire et identités multiples de Reims
  - Capacité à se reconstruire après destruction
  - Place accordée à l'art, à la culture, à l'innovation
- Construire son devenir moins sur la taille que sur ses atouts distinctifs
- Projet conduit selon une **logique de « présents successifs »** (Marcel Roncayolo) favorisant les apprentissages et l'implication citoyenne